**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Улыбка» р.п. Колышлей**

**Конспект по экспериментированию**

**в старшей группе**

**на тему: «Какая бывает вода?»**



**Воспитатель:Келина С.А.**

|  |
| --- |
| ***Цель:*** прививать интерес к исследовательской деятельности  ***Задачи:*** уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.  ***Материалы и оборудование:*** таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; воронки, соломинка для коктейля, стеклянные трубочки, песочные часы (1, 3 мин); алгоритм выполнения опыта «Соломинка — пипетка», передники кле­енчатые, клеенка, ведерки небольшие.  ***Описание.*** Вгости к детям пришла Капелька.  DSC03199.JPG  Капелька предлагает детям узнать, о чем она сегодня расскажет. Если руки ваши в ваксе, если на нос сели кляксы, кто тогда наш первый друг, снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама ни готовить, ни стирать, без чего мы скажем прямо, человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба, чтобы плыли корабли, чтоб варили кисели, чтобы не было беды – жить нельзя нам без *(воды)*. Правильно  Капелька предлагает детям налить в стаканчики воду, рассмотреть ее. *Какая вода?*). Вода прозрачная, не имеет за­паха. Пробовать на вкус мы не будем, так как вода не кипяченая. Правило: ничего не пробуем, если это не разрешено. DSC03190.JPG  *Имеет ли вода вес? Как это проверить?* Дети сравнивают пустой стакан и стакан с водой. Вода имеет вес. *Имеет ли вода форму?* Дети берут разные сосуды и наливают в них из ведерка по одной банке воды (банки по 0,2 или 0,5 л). *Чем можно воспользоваться, чтобы не пролить воду?* (Воронкой.) Дети сна­чала наливают воду из таза в ведерки, а из него — в сосуды.  *Какой формы вода?* Вода принимает форму того сосуда, в который она налита. В каждом сосуде она имеет разную форму. *В каком сосуде больше всего воды? Как можно доказать, что во всех сосудах одинаковое количество воды?* Дети по очереди выливают из каждого сосуда воду в ведро. Так они убеждают­ся, что в каждом сосуде было одинаковое количество воды, по одной банке.  *Как можно убедиться, что вода прозрачная?* Детям предла­гается посмотреть сквозь воду в стаканчиках на игрушки, кар­тинки. Дети приходят к выводу, что вода немного искажает предметы, но их видно хорошо. Вода чистая, прозрачная.  Капелька предлагает детям узнать, можно ли с помощью со­ломинки для коктейля перелить воду из одного сосуда в другой. Дети самостоятельно выполняют задание .  Поставить рядом два стакана - один с водой, другой пустой.  Опустить соломинку в воду.  Зажать указательным пальцем соломинку сверху и пере­нести к пустому стакану.  Снять палец с соломинки — вода вытечет в пустой ста­кан.  Дети проделывают это несколько раз, перенося воду из одного стакана в другой. Можно предложить выполнить этот опыт еще со стеклянными трубочками. *Что вам напоминает работа нашей соломинки? Какой прибор из домашней аптечки?* По такому принципу работает пипетка.  • Игра «Кто больше перенесет воды за 1 (3) минуты пипет­кой и соломинкой». |



Игра — экспериментирование: «Делаем мыльные пузыри»

Капелька рассказывает, что любит пускать мыльные пузыри. Дети пробуют изготовить мыльные пузыри из куска мыла и воды путем смешивания. Наблюдают, что происходит, опускают петлю в жидкость, вынимают ее, дуют в петлю.

Берут другой стакан, смешивают жидкое мыло с водой(1 ложка воды и 3 ложки жидкого мыла). Опускают петлю в раствор. Пузырь получился только из жидкого мыла. Оно может растягиваться в очень тонкую пленку, которая остается в петле. Мы выдуваем воздух, пленка его обволакивает, и получается пузырь.

Можно поиграть в игры, «Какой формы пузырь», «Какой летит дальше, выше? Дети пускают пузыри и рассказывают, на что похож получившийся пузырь.

